



ISTITUZIONE SCOLASTICA

PDP

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI STRANIERI CON

ai sensi della Direttiva Ministeriale 27/12/2012 "Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"

SCUOLA SECONDARIA

ALUNNO

CLASSE A. S.

COORDINATORE DI CLASSE

Sezione 1 - DATI E INFORMAZIONI GENERALI

DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO/A

Nome e Cognome Sesso: <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
Data e Luogo di nascita	Nato a il/...../.....
Nazionalità
Arrivo in Italia
Madrelingua
Scuola SecondariaClasse

ALUNNO con BES Svantaggio linguistico in alunno straniero	<input type="checkbox"/> alunno NAI (neo arrivato inserito per la prima volta nell'anno scolastico in corso o in quello precedente) <input type="checkbox"/> alunno giunto in Italia nell'ultimo triennio (ha superato la prima alfabetizzazione ma ancora non ha raggiunto le competenze nella lingua italiana necessarie per affrontare le materie di studio) <input type="checkbox"/> alunno che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio <input type="checkbox"/> alunno con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento
---	---

DOCUMENTAZIONE

[eliminare i riquadri che non interessano]

Segnalazione ai servizi sanitari del Consiglio di Classe

Verbale comunicazione della segnalazione ai servizi sanitari del ___/___/___

Note:

DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO

Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> saltuaria
Rapporti scuola-famiglia	I genitori si presentano agli incontri con gli insegnanti <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
	I genitori forniscono il materiale scolastico <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
	I genitori accompagnano e riprendono il figlio in orario <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
	Altro

Nel precedente anno è stato redatto il PDP? SI NO

Se si l'Istituto ne è in possesso? SI NO

Note:

CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Cognome e nome</i>	<i>Discipline</i>

Sezione 2 - VALUTAZIONE DEI COMPORAMENTI E DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE
Elementi desunti dall'osservazione e dalla diagnosi

COMPETENZA LINGUISTICA IN ITALIANO L2	Livello [vedi tabella pagina successiva]			
	A0	A1	A2	B1
Comprensione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprensione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interazione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produzione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le difficoltà rilevate sono dovute a:

<input type="checkbox"/> totale mancanza di conoscenza della disciplina <input type="checkbox"/> lacune pregresse <input type="checkbox"/> scarsa scolarizzazione <input type="checkbox"/> mancanza di conoscenza della lingua italiana	<input type="checkbox"/> scarsa conoscenza della lingua italiana <input type="checkbox"/> difficoltà nella "lingua dello studio" <input type="checkbox"/> altro
--	--

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

- Alfabetizzazione ex art. 9
- Laboratori di italiano L2
 - Lingua della comunicazione
 - Lingua dello studio
- Intervento mediatore linguistico

LIVELLI DEL “QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LA CONOSCENZA DELLE LINGUE” (QCER)

- A1** Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
- A2** Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- B1** È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
- B2** È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
- C1** È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in un modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
- C2** È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.

[Utilizzare gli ITEM guida presenti nel compendio per compilare le seguenti tabelle; le parti della lettura e della scrittura non sono ovviamente rilevabili in caso di alunno NAI]

		ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE
LETTURA	Velocità	
	Correttezza	
	Decodifica	
	Comprensione	
SCRITTURA	Grafia	
	Correttezza ortografica e grammaticale-sintattico	
	Produzione e ideazione del testo	
NUMERO	Conoscenza numerica	
	Conteggio	
	Procedure di calcolo	
	Calcolo a mente	
	Risoluzione dei problemi	
ELEMENTI RIFERIBILI A TUTTE LE DISCIPLINE	Recupero di informazioni e strategie	
	Gestione dello spazio-foglio	
	Lessico specifico della disciplina	
	Ragionamento/Rielaborazione	
ATTENZIONE	Capacità di attivazione e di orientamento al compito	
	Mantenimento dell'attenzione	
	Selettività e inibizione di stimoli e informazioni irrilevanti	
	Capacità di organizzazione e memoria di lavoro	
CONTROLLO MOTORIO	Controllo dell'impulso ad agire	
	Controllo di comportamenti non finalizzati	
	Controllo di comportamenti disturbanti o pericolosi	
COMPORTEMENTO NELLA RELAZIONE	Rispetto delle regole	
	Rispetto verso ambienti e materiali	
	Comportamento verso i compagni	

	Comportamento verso gli adulti	
GESTIONE EMOTIVA	Consapevolezza emotiva	
	Autoregolazione emotiva	

Note:

Sezione 3: MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

FINALITÀ DELL'INTERVENTO PERSONALIZZATO

In relazione ai Bisogni Educativi Speciali rilevati sarà messo in atto un intervento personalizzato finalizzato a:
[eliminare le voci che non interessano]

- Acquisizione di atteggiamenti pro sociali e apprendimento di comportamenti corretti
- Sviluppo e potenziamento degli aspetti motivazionali, dell'autostima e dell'autoefficacia
- Sviluppo e potenziamento dell'autonomia di studio e dei processi di metacognizione
- Acquisizione di competenze compensative
- Altro (*specificare*)

INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI SELEZIONI O ACCOMODAMENTI DEI CONTENUTI PREVISTI DAI CURRICOLI DELL'ISTITUTO

In caso di contenuti semplificati o personalizzati elencare gli obiettivi

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Tedesco	Musica	Tecnologia	Arte	Motoria	Religione	Strumento
CONTENUTI CURRICOLARI CON MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI													
CONTENUTI CURRICOLARI FACILITATI													
CONTENUTI SEMPLIFICATI													
CONTENUTI PERSONALIZZATI													

PIANO DIDATTICO

OBIETTIVI *[Solo se previsti ed eliminare le righe delle materie in cui non sono previsti gli obiettivi]*

Italiano	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Inglese	
Tedesco	
Musica	
Tecnologia	
Arte	
Motoria	
Religione	
Strumento	

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE <i>[N.B. Eliminare le righe delle voci non selezionate da nessun docente]</i>	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Tedesco	Musica	Tecnologia	Arte	Motricità	Religione	Strumento
Munire la classe di un orologio grande e leggibile													
Munire la classe di cartelloni riassuntivi													
Presentare le attività della giornata in scaletta													
Brainstorming													
Incentivare la didattica di piccolo gruppo													
Promuovere l'apprendimento collaborativo													
Incentivare il tutoring tra pari													
Contratto educativo e/o token economy													
Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale													
Scrittura collaborativa al computer													
Riflessione su indici testuali e organizzatori anticipati													
Recupero delle informazioni pregresse													
Spiegazione ricca di esempi tramite video, sperimentazioni, aggancio al visivo													
Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio													
Diversificare le modalità di presentazione dei contenuti disciplinari													
Utilizzare mediatori didattici anticipatamente relativi all'argomento di studio per orientare nella discriminazione delle informazioni essenziali mappe strutturate, schemi procedurali, formulari, tabelle, glossari, software didattici, immagini, disegni													
Sollecitare collegamenti tra le nuove e le vecchie informazioni													
Associazione di immagini al testo													
Permettere l'utilizzo del carattere che più è congeniale													
Scrivere in stampato maiuscolo													
Integrare libri di testo con appunti e materiale strutturato su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato adattato per tipologia di carattere e di spaziatura VERDANA o ARIAL 12-14													
Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa													
Frazionamento dei compiti proposti													
Curare la pianificazione della produzione scritta, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo													
Istruzioni semplici e brevi													
Esempi pilota da svolgere con l'insegnante o con un compagno													
Esercizi con livello di difficoltà graduale													
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le													

conoscenze e le discipline																				
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"																				
Definizione di routine																				
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali																				
Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue																				
Accettare una traduzione fornita "a senso"																				
Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento																				

MISURE DISPENSATIVE <i>[N.B. Eliminare le righe delle voci non selezionate da nessun docente]</i>	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Tedesco	Musica	Tecnologia	Arte	Motoria	Religione	Strumento
	dalla lettura ad alta voce brani brevi e/o lunghi												
dalla lettura autonoma delle consegne													
dalla scrittura veloce sotto dettatura													
dal prendere appunti													
dalla copia alla lavagna													
dall'operazione di trascrizione brutta copia													
dalla riproduzione "eccessiva" dei disegni geometrici													
dai tempi standard per le prove scritte													
dall'uso del vocabolario cartaceo													
dall'utilizzo contemporaneo quattro caratteri stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo													
dall'uso del corsivo													
dall'uso dello stampato minuscolo													
da un eccessivo carico di compiti scritti a casa													
dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati													
da interrogazioni non programmate													
dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, vocaboli													
dallo studio mnemonico delle tabelline													
dallo studio mnemonico di date, nomi e lessico specifico													
dal calcolo a mente													
dallo studio della lingua straniera in forma scritta													
dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale e iconico													
dal seguire per tutto il tempo la lezione in classe													
altro													

STRUMENTI COMPENSATIVI <i>[N.B. Eliminare le righe delle voci non selezionate da nessun docente]</i>	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Tedesco	Musica	Tecnologia	Arte	Motoria	Religione	Strumento
libri digitali													
audiolibri													
sintesi vocale													
penne digitali													
segna riga													
vocabolario multimediale													
registratore													
calcolatrice													
foglio elettronico di calcolo													
calcolatrice parlante													
videoscrittura													
correttore ortografico													
predizione ortografica													
suggeritore ortografico													
stampante e scanner													
software didattici													
tabelle con la riproduzione dei quattro formati di scrittura													
tabella dell'alfabeto e dei suoni difficili													
tabelle grammaticali, per l'analisi grammaticale e logica													
tabelle dei verbi													
schemi per la produzione dei testi													
cambiare la grandezza del carattere e la spaziatura [Open-dislexit, Lexia sono font scaricabili gratuitamente]													
usare i colori per evidenziare parole chiave, concetti primari													
sintesi, schemi e mappe concettuali delle unità di apprendimento delle discipline													
formulari di geometria													
tabelle guida con i passaggi per la riproduzione di immagini geometriche													
tabelle con formule matematiche													
schema di esempio per l'incolonnamento delle operazioni													
tabella delle misure													
tavola pitagorica													
linea dei numeri													
linea del tempo													
cartine geografiche e storiche													
diagrammi di flusso con algoritmi													
schema con strutturazione di un problema per fasi													

uso di immagini																			
fotocopie opportunamente ingrandite																			
fotocopie con i testi dettati agli altri compagni di classe																			
formati quaderni specifici																			
traduttore																			
dizionari visivi																			
altro...																			

VERIFICHE E VALUTAZIONE <i>[N.B. Eliminare le righe delle voci non selezionate da nessun docente]</i>	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Tedesco	Musica	Tecnologia	Arte	Motoria	Religione	Strumento
	Privilegiare nelle verifiche scritte e orali concetti con le terminologie utilizzate nelle spiegazioni												
Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l'eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi ed utilizzare, se necessario, carattere del testo ingrandito VERDANA o ARIAL 12-14													
Fornire la possibilità di prove su supporto informatico													
Consentire la consultazione di mappe e schemi sintetici nelle interrogazioni/verifiche													
Spiegazione delle consegne													
Lettura delle consegne													
Fotocopie di maggiori dimensioni per compiti che richiedono la compilazione entro spazi vuoti													
Privilegiare verifiche orali, anche a compensazione di quelle scritte soprattutto per la lingua straniera													
Verifiche scritte ridotte													
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito anche in verifica evidenziare parole chiave													
Riduzione del numero di quesiti e/o meno esercizi per ogni tipologia													
Verifiche a domande chiuse													
Verifiche a scelta multipla													
Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione													
Verifiche Vero/Falso													
Verifiche con cloze													
Introdurre prove informatizzate													
Predisporre verifiche scalari													
Indicare la consegna in italiano per le prove in lingua straniera													

Nella comprensione del testo in lingua straniera, suddividere il testo in parti con relative domande																				
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche																				
Pianificare prove di valutazione formativa																				
Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare																				
Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori																				

CRITERI DI VALUTAZIONE <i>[N.B. Eliminare le righe delle voci non selezionate da nessun docente]</i>	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Tedesco	Musica	Tecnologia	Arte	Motoria	Religione	Strumento
	Non calcolare gli errori di trascrizione												
Segnalare ma non calcolare gli errori di calcolo													
indicare e non calcolare gli errori ortografici													
Non calcolare il tempo impiegato													
Dare più importanza al contenuto che alla forma punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo e di distrazione in matematica													
Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse													
Tener conto più alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale													
Valorizzare l'uso autonomo di mappe per lo studio													
Tener conto delle difficoltà procedurali													
Tener conto dell'impegno messo in atto durante il percorso													
Tener conto del processo di apprendimento del punto di partenza e dei risultati conseguiti													
Premiare i progressi e gli sforzi													
Comprendere e far comprendere l'errore													
Suddividere in due momenti, scritto e orale, la valutazione della lingua straniera: - Morfosintattica: su visione dei sintagmi e loro sottolineatura a colori - Traduzione: accettata anche se fornita a senso													
Progressi in italiano L2													

Le misure verranno applicate a discrezione degli insegnanti e hanno carattere transitorio

PATTO CON LA FAMIGLIA

L'operato dei docenti viene condiviso e coordinato con la famiglia, in un'ottica di corresponsabilità educativa nei confronti dello studente.

La famiglia, sottoscrivendo il presente documento, si impegna a:

- sostenere la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l'anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

DATA DI COMPILAZIONE _____

INSEGNANTI DI CLASSE

<i>Cognome e nome</i>	<i>Firma</i>

GENITORI _____

REFERENTE ALUNNI CON BES _____

VISTO: IL DIRIGENTE SCOLASTICO
