



ISTITUZIONE SCOLASTICA

PDP

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI STRANIERI CON

ai sensi della Direttiva Ministeriale 27/12/2012 "Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"

SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO

CLASSE

A. S.

Sezione 1 - DATI E INFORMAZIONI GENERALI

DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO/A

Nome e Cognome Sesso: <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
Data e Luogo di nascita	Nato a il/...../.....
Nazionalità
Arrivo in Italia
Madrelingua
Scuola PrimariaClasse

ALUNNO con BES Svantaggio linguistico in alunno straniero	<input type="checkbox"/> alunno NAI (neo arrivato inserito per la prima volta nell'anno scolastico in corso o in quello precedente)
	<input type="checkbox"/> alunno giunto in Italia nell'ultimo triennio (ha superato la prima alfabetizzazione ma ancora non ha raggiunto le competenze nella lingua italiana necessarie per affrontare le materie di studio)
	<input type="checkbox"/> alunno che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
	<input type="checkbox"/> alunno con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento

DOCUMENTAZIONE

[eliminare i riquadri che non interessano]

Segnalazione ai servizi sanitari del Team docenti

Verbale comunicazione della segnalazione ai servizi sanitari del ___/___/___

Note:

DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO

Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> saltuaria
Rapporti scuola-famiglia	I genitori si presentano agli incontri con gli insegnanti <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
	I genitori forniscono il materiale scolastico <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
	I genitori accompagnano e riprendono il figlio in orario <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
	Altro

Nel precedente anno è stato redatto il PDP? SI NO

Se si l'Istituto ne è in possesso? SI NO

Note:

LIVELLI DEL “QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LA CONOSCENZA DELLE LINGUE” (QCER)

- A1** Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
- A2** Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- B1** È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
- B2** È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
- C1** È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in un modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
- C2** È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.

[Utilizzare gli ITEM guida presenti nel compendio per compilare le seguenti tabelle; le parti della lettura e della scrittura non sono ovviamente rilevabili in caso di alunno NAI]

		ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE
LETTURA	Velocità	
	Correttezza	
	Decodifica	
	Comprensione	
SCRITTURA	Grafia	
	Correttezza ortografica e grammaticale-sintattico	
	Produzione e ideazione del testo	
NUMERO	Conoscenza numerica	
	Conteggio	
	Procedure di calcolo	
	Calcolo a mente	
	Risoluzione dei problemi	
ELEMENTI RIFERIBILI A TUTTE LE DISCIPLINE	Recupero di informazioni e strategie	
	Gestione dello spazio-foglio	
	Lessico specifico della disciplina	
	Ragionamento/Rielaborazione	
ATTENZIONE	Capacità di attivazione e di orientamento al compito	
	Mantenimento dell'attenzione	
	Selettività e inibizione di stimoli e informazioni irrilevanti	
	Capacità di organizzazione e memoria di lavoro	
CONTROLLO MOTORIO	Controllo dell'impulso ad agire	
	Controllo di comportamenti non finalizzati	
	Controllo di comportamenti disturbanti o pericolosi	
COMPORTEMENTO NELLA RELAZIONE	Rispetto delle regole	
	Rispetto verso ambienti e materiali	
	Comportamento verso i compagni	

	Comportamento verso gli adulti	
GESTIONE EMOTIVA	Consapevolezza emotiva	
	Autoregolazione emotiva	

Note:

Sezione 3: MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

FINALITÀ DELL'INTERVENTO PERSONALIZZATO

In relazione ai Bisogni Educativi Speciali rilevati sarà messo in atto un intervento personalizzato finalizzato a:
[eliminare le voci che non interessano]

- Promuovere la relazione all'interno della classe di appartenenza
- Valorizzare l'identità culturale
- Fornire gli strumenti linguistici di base per il successo formativo
- Altro (*specificare*)

INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI SELEZIONI O ACCOMODAMENTI DEI CONTENUTI PREVISTI DAI CURRICOLI DELL'ISTITUTO

In caso di contenuti semplificati o personalizzati elencare gli obiettivi

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Musica	Tecnologia	Arte	Motoria	Religione/AA
CONTENUTI CURRICOLARI CON MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI											
CONTENUTI CURRICOLARI FACILITATI											
CONTENUTI SEMPLIFICATI											
CONTENUTI PERSONALIZZATI											

PIANO DIDATTICO

OBIETTIVI *[Solo se previsti ed eliminare le righe delle materie in cui non sono previsti gli obiettivi]*

Italiano	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Inglese	
Musica	
Tecnologia	
Arte	
Motoria	
Religione/AA	

[Scegliere tra le voci presenti nel compendio per compilare le seguenti tabelle]

DISCIPLINA/E:.....

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

MISURE DISPENSATIVE

STRUMENTI COMPENSATIVI

VERIFICHE E VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le misure verranno applicate a discrezione degli insegnanti e hanno carattere transitorio

[Eliminare questa pagina se la progettazione precedente è la stessa per tutte le discipline]

DISCIPLINA/E:

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

MISURE DISPENSATIVE

STRUMENTI COMPENSATIVI

VERIFICHE E VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le misure verranno applicate a discrezione degli insegnanti e hanno carattere transitorio

