



ISTITUZIONE SCOLASTICA

PDP

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI CON DSA

ai sensi della L. n.170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico" e delle "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" allegata al D.M. n.5669/2011

SCUOLA SECONDARIA

ALUNNO

CLASSE A. S.

COORDINATORE DI CLASSE

Sezione 1 - DATI E INFORMAZIONI GENERALI

DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO/A

Nome e Cognome Sesso: <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
Data e Luogo di nascita	Nato a il/...../.....
Nazionalità
Madrelingua
Scuola SecondariaClasse

DOCUMENTAZIONE

Diagnosi di dislessia disgrafia disortografia discalculia

Altri disturbi specifici in comorbilità

Descrizione sintetica della diagnosi e degli eventuali disturbi associati

.....

Certificazione Data e luogo
 Ente e medico
 specialista

Note:

EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI

PREGRESSI SI NO
 Tipologia di intervento: Logopedico Altro

IN CORSO SI NO
 Tipologia di intervento: Logopedico Altro
 Sede dell'intervento: n. ore settimanali:

Note:

Sezione 2 - VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE
Elementi desunti dall'osservazione e dalla diagnosi

[eliminare i riquadri che non interessano. Utilizzare gli ITEM guida presenti nel compendio per compilare le seguenti tabelle]

FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE

LETTURA				
Velocità	<input type="checkbox"/> scorrevole	<input type="checkbox"/> lenta	<input type="checkbox"/> stentata	<input type="checkbox"/> molto lenta
Correttezza	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata	<input type="checkbox"/> con sostituzioni	<input type="checkbox"/> con scambio di grafemi
Comprensione	<input type="checkbox"/> completa e analitica	<input type="checkbox"/> generica	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> incompleta
Note				

SCRITTURA

GRAFIA				
Leggibile	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> incerto	
Tratto	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> premuto	<input type="checkbox"/> ripassato	<input type="checkbox"/> incerto
Note				

CALCOLO/NUMERO

DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICHE

MEMORIA

ATTENZIONE

AFFATICABILITÀ

PRASSIE

MOTIVAZIONE

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

--

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE			
Difficoltà nella pronuncia	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà nella scrittura	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Differenze tra comprensione del testo scritto e orale	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Differenze tra produzione scritta e orale	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE DELLE LINGUE STRANIERE	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
Note:			
MISURE DISPENSATIVE PROVE INVALSI:			
• Tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti più per ciascuna prova) Discipline:	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	
• File audio Discipline:	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	
• File word Discipline:	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	
• Calcolatrice	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	

Sezione 3: MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI SELEZIONI O ACCOMODAMENTI DEI CONTENUTI PREVISTI DAI CURRICOLI DELL'ISTITUTO													
<i>In caso di contenuti semplificati o personalizzati elencare gli obiettivi minimi</i>													
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Tedesco	Musica	Tecnologia	Arte	Motoria	Religione	Strumento
CONTENUTI CURRICOLARI CON MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI													
<i>in caso di comorbilità con altri disturbi indicare accomodamenti di contenuti previsti e se semplificati o personalizzati elencare gli obiettivi da raggiungere</i>													
CONTENUTI CURRICOLARI FACILITATI													
CONTENUTI SEMPLIFICATI													

CONTENUTI PERSONALIZZATI														
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PIANO DIDATTICO

OBIETTIVI <i>[Solo se previsti ed eliminare le righe delle materie in cui non sono previsti gli obiettivi]</i>	
Italiano	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Inglese	
Tedesco	
Musica	
Tecnologia	
Arte	
Motoria	
Religione	
Strumento	

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE <i>[N.B. Eliminare le righe delle voci non selezionate da nessun docente]</i>	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Tedesco	Musica	Tecnologia	Arte	Motoria	Religione	Strumento
Munire la classe di un orologio grande e leggibile													
Munire la classe di cartelloni riassuntivi													
Presentare le attività della giornata in scaletta													
Brainstorming													
Incentivare la didattica di piccolo gruppo													
Promuovere l'apprendimento collaborativo													
Incentivare il tutoring tra pari													
Contratto educativo e/o token economy													
Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale													
Scrittura collaborativa al computer													
Riflessione su indici testuali e organizzatori anticipati													
Recupero delle informazioni pregresse													
Spiegazione ricca di esempi tramite video, sperimentazioni, aggancio al visivo													
Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio													
Diversificare le modalità di presentazione dei contenuti disciplinari													

dai tempi standard per le prove scritte																				
dall'uso del vocabolario cartaceo																				
dall'utilizzo contemporaneo quattro caratteri stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo																				
dall'uso del corsivo																				
dall'uso dello stampato minuscolo																				
da un eccessivo carico di compiti scritti a casa																				
dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati																				
da interrogazioni non programmate																				
dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, vocaboli																				
dallo studio mnemonico delle tabelline																				
dallo studio mnemonico di date, nomi e lessico specifico																				
dal calcolo a mente																				
dallo studio della lingua straniera in forma scritta																				
dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale e iconico																				
dal seguire per tutto il tempo la lezione in classe																				
altro																				

STRUMENTI COMPENSATIVI <i>[N.B. Eliminare le righe delle voci non selezionate da nessun docente]</i>	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Tedesco	Musica	Tecnologia	Arte	Motoria	Religione	Strumento
	libri digitali												
audiolibri													
sintesi vocale													
penne digitali													
segna riga													
vocabolario multimediale													
registratore													
calcolatrice													
foglio elettronico di calcolo													
calcolatrice parlante													
videoscrittura													
correttore ortografico													
predizione ortografica													
suggeritore ortografico													
stampante e scanner													
software didattici													
tabelle con la riproduzione dei quattro formati di scrittura													
tabella dell'alfabeto e dei suoni difficili													

Valorizzare l'uso autonomo di mappe per lo studio																				
Tener conto delle difficoltà procedurali																				
Tener conto dell'impegno messo in atto durante il percorso																				
Tener conto del processo di apprendimento del punto di partenza e dei risultati conseguiti																				
Premiare i progressi e gli sforzi																				
Comprendere e far comprendere l'errore																				
Suddividere in due momenti, scritto e orale, la valutazione della lingua straniera: - Morfosintattica: su visione dei sintagmi e loro sottolineatura a colori - Traduzione: accettata anche se fornita a senso																				

Le misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi (L.170/2010 art.5, c.3) e verranno applicate a discrezione degli insegnanti

