



ISTITUZIONE SCOLASTICA

# PDP

---

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI CON DSA

*ai sensi della L. n.170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico" e delle "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" allegata al D.M. n.5669/2011*

SCUOLA PRIMARIA .....

ALUNNO .....

CLASSE .....

A. S. .....

**DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO/A**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Nome e Cognome          | ..... Sesso: <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F |
| Data e Luogo di nascita | Nato a ..... il ...../...../.....                                  |
| Nazionalità             | .....  |
| Madrelingua             | .....  |
| Scuola Primaria         | ..... Classe .....   |

**DOCUMENTAZIONE**

Diagnosi di  dislessia  disgrafia  disortografia  discalculia

Altri disturbi specifici in comorbilità .....

Descrizione sintetica della diagnosi e degli eventuali disturbi associati

.....  
 .....

Certificazione Data e luogo .....  
 Ente e medico specialista .....

Note: .....

**EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI**

**PREGRESSI**  SI  NO

Tipologia di intervento:  Logopedico  Altro .....

**IN CORSO**  SI  NO

Tipologia di intervento:  Logopedico  Altro .....

Sede dell'intervento: ..... n. ore settimanali: .....

Note: .....



Sezione 2 - VALUTAZIONE DEI COMPORAMENTI E DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE  
Elementi desunti dall'osservazione e dalla diagnosi

*[eliminare i riquadri che non interessano. Utilizzare gli ITEM guida presenti nel compendio per compilare le seguenti tabelle]*

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE**

| LETTURA      |   |                                       |   |   |
|--------------|---|---------------------------------------|---|---|
| Velocità     | <input type="checkbox"/> scorrevole           | <input type="checkbox"/> lenta        | <input type="checkbox"/> stentata         | <input type="checkbox"/> molto lenta            |
| Correttezza  | <input type="checkbox"/> adeguata             | <input type="checkbox"/> non adeguata | <input type="checkbox"/> con sostituzioni | <input type="checkbox"/> con scambio di grafemi |
| Comprensione | <input type="checkbox"/> completa e analitica | <input type="checkbox"/> generica     | <input type="checkbox"/> essenziale       | <input type="checkbox"/> incompleta             |
| Note         |   |                                       |   |   |

| SCRITTURA |
|-----------|
|           |

| GRAFIA    |                                   |                                  |                                    |                                  |
|-----------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Leggibile | <input type="checkbox"/> sì       | <input type="checkbox"/> no      | <input type="checkbox"/> incerto   |                                  |
| Tratto    | <input type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> premuto | <input type="checkbox"/> ripassato | <input type="checkbox"/> incerto |
| Note      |                                   |                                  |                                    |                                  |

| CALCOLO/NUMERO |
|----------------|
|                |

**DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

| PROPRIETÀ LINGUISTICHE |
|------------------------|
|                        |

| MEMORIA |
|---------|
|         |

| ATTENZIONE |
|------------|
|            |

| AFFATICABILITÀ |
|----------------|
|                |

| PRASSIE |
|---------|
|         |

| MOTIVAZIONE |
|-------------|
|             |

| ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA |
|---|
|   |

| APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE   |                                    |                                    |                                   |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Difficoltà nella pronuncia   | <input type="checkbox"/> si        | <input type="checkbox"/> no        | <input type="checkbox"/> talvolta |
| Difficoltà nella scrittura   | <input type="checkbox"/> si        | <input type="checkbox"/> no        | <input type="checkbox"/> talvolta |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  | <input type="checkbox"/> si        | <input type="checkbox"/> no        | <input type="checkbox"/> talvolta |
| Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico  | <input type="checkbox"/> si        | <input type="checkbox"/> no        | <input type="checkbox"/> talvolta |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale  | <input type="checkbox"/> si        | <input type="checkbox"/> no        | <input type="checkbox"/> talvolta |
| Differenze tra produzione scritta e orale  | <input type="checkbox"/> si        | <input type="checkbox"/> no        | <input type="checkbox"/> talvolta |
| <b>DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE DELLE LINGUE STRANIERE</b>   | <input type="checkbox"/> <b>SI</b> | <input type="checkbox"/> <b>NO</b> |                                   |
| <b>Note:</b> .....   |                                    |                                    |                                   |
| MISURE DISPENSATIVE PROVE INVALSI:   |                                    |                                    |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti più per ciascuna prova)<br/>Discipline:</li> </ul> | <input type="checkbox"/> si        | <input type="checkbox"/> no        |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>File audio<br/>Discipline:</li> </ul>   | <input type="checkbox"/> si        | <input type="checkbox"/> no        |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>File word<br/>Discipline:</li> </ul>  | <input type="checkbox"/> si        | <input type="checkbox"/> no        |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Calcolatrice</li> </ul>   | <input type="checkbox"/> si        | <input type="checkbox"/> no        |                                   |

**Sezione 3: MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO**

| INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI SELEZIONI O ACCOMODAMENTI DEI CONTENUTI PREVISTI DAI CURRICOLI DELL'ISTITUTO   |          |        |           |            |         |         |        |            |      |         |              |
|--|----------|--------|-----------|------------|---------|---------|--------|------------|------|---------|--------------|
| <i>In caso di contenuti semplificati o personalizzati elencare gli obiettivi</i>   |          |        |           |            |         |         |        |            |      |         |              |
|  | Italiano | Storia | Geografia | Matematica | Scienze | Inglese | Musica | Tecnologia | Arte | Motoria | Religione/AA |
| CONTENUTI CURRICOLARI CON MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI   |          |        |           |            |         |         |        |            |      |         |              |
| <i>in caso di comorbilità con altri disturbi indicare accomodamenti di contenuti previsti e se semplificati o personalizzati elencare gli obiettivi da raggiungere</i> |          |        |           |            |         |         |        |            |      |         |              |
| CONTENUTI CURRICOLARI FACILITATI   |          |        |           |            |         |         |        |            |      |         |              |
| CONTENUTI SEMPLIFICATI   |          |        |           |            |         |         |        |            |      |         |              |
| CONTENUTI PERSONALIZZATI   |          |        |           |            |         |         |        |            |      |         |              |

## PIANO DIDATTICO

| <b>OBIETTIVI</b> <i>[Solo se previsti ed eliminare le righe delle materie in cui non sono previsti gli obiettivi]</i> |  |
|---|--|
| Italiano  |  |
| Storia  |  |
| Geografia   |  |
| Matematica  |  |
| Scienze   |  |
| Inglese   |  |
| Musica  |  |
| Tecnologia  |  |
| Arte  |  |
| Motoria   |  |
| Religione/AA  |  |

*[Scegliere tra le voci presenti nel compendio per compilare le seguenti tabelle]*

DISCIPLINA/E: .....

### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

### MISURE DISPENSATIVE

### STRUMENTI COMPENSATIVI

### VERIFICHE E VALUTAZIONE

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Le misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi (L.170/2010 art.5, c.3) e verranno applicate a discrezione degli insegnanti

*[Eliminare questa pagina se la progettazione precedente è la stessa per tutte le discipline]*

DISCIPLINA/E: .....

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

MISURE DISPENSATIVE

STRUMENTI COMPENSATIVI

VERIFICHE E VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le misure verranno applicate a discrezione degli insegnanti e hanno carattere transitorio



---