



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

DOCUMENTO ALLEGATO AL PTOF



QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- La legge n. 107/2015
- Il D.M. n. 39 del 26/06/2020 fornisce un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre e in particolare ha stabilito che ogni Scuola deve dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata. (DDI)
- Il D.M. n. 89 del 07/08/2020 fissa le Linee guida per la progettazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il nostro istituto ha inserito nel tempo, all'interno del PTOF e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale)

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano per la Didattica Digitale integrata.



Il presente Piano, adottato per il prossimo triennio, contempla la DDI non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

UTILIZZO

Allegato al PTOF 2022/2025, con l'approvazione del CONSIGLIO D'ISTITUTO E DEL COLLEGIO dei DOCENTI, il PIANO è adottato:

- ad integrazione della didattica in presenza (utilizzo di Classroom);
- in particolari situazioni valutate dal CDC.

ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA E CONDIZIONI DI FATTIBILITÀ

Si ritiene utile una brevissima digressione relativa alle condizioni di partenza del nostro istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare.

Tale analisi è già stata fatta all'interno del RAV e dalla lettura del documento, emerge quanto segue:

- L'Istituto durante gli anni precedenti, ha beneficiato di un FESR che ha permesso di disporre di un certo numero di strumenti tecnologici ad oggi abbastanza nuovi e funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca.
- L'Istituto durante l'a. s. 2019-20, ha avuto autorizzazione al progetto PON "Smart Class" che ha permesso l'acquisto di ulteriori nr. 22 pc portatili.
- Durante l'anno scolastico 2021-22, l'Istituto ha ottenuto il finanziamento di Pon "Digital Board" e "Reti cablate" i quali hanno permesso l'implementazione della strumentazione digitale ad uso delle classi e della Segreteria e il potenziamento della rete di Istituto.

A tutto ciò va aggiunto che, dall'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti dell'Istituto, relativi alle nuove tecnologie didattiche, è emerso che la grande maggioranza dei docenti è consapevole di avere la necessità di migliorare le proprie competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica ed è disposto a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi, ma vuole essere seguito e supportato nel percorso di formazione e azione didattica.

OBIETTIVI

1. **Progettare l'attività didattica** in DDI considerando le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili
2. **Garantire omogeneità all'Offerta Formativa** nel rispetto degli obiettivi di apprendimento ministeriali e quelli del Curricolo d'Istituto
3. **Proporre una progettazione condivisa nei Team e nei Consigli di Classe sui:**
 - a. contenuti essenziali delle discipline



- b. nodi interdisciplinari;
 - c. contesti formali, non formali e informali, favorevoli all'apprendimento in una cornice metodologica che valorizzi la costruzione attiva dell'apprendimento e in cui la progettazione del docente trovi la sua corrispondente dimensione
4. **Capitalizzare l'esperienza con il digitale**, maturata da tutti i soggetti della Comunità Scolastica.

STRUMENTI

L'uso digitale consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti sempre utili.

La Scuola assicura unitarietà dell'azione didattica avvalendosi di:

- **Connettività e strumentazione tecnologica;**
- **la Piattaforma Google Workspace for Education;**
- **il Registro elettronico Argo;**
- un **Repository**, uno spazio di archiviazione relativo a materiali didattici, documenti e modulistica;
- l'adozione di **Libri di testo digitali** i cui **materiali digitali già forniti** dalle case editrici a corredo dei libri di testo sono fruibili sia dai docenti che dagli studenti

Le scelte degli strumenti (video lezioni, trasmissione ragionata di materiali didattici, assegnazioni di compiti, notifica di scadenza e quant'altro) attengono alla libertà di insegnamento nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e delle pari opportunità.

REGOLAMENTO

Si fa riferimento ai seguenti documenti disponibili sul sito di Istituto:

- Regolamento di Istituto
- Regolamento d'uso della Google Workspace for Education □ Patto educativo di corresponsabilità

METODOLOGIE

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;



- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti, si possono individuare diverse tipologie di attività integrate digitali (AID), che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze:

- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Microsoft Word, Power Point, Kahoot, Google Forms...
- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

PRIVACY E SICUREZZA

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, si fa riferimento all'informativa specifica per la DDI predisposta dall'Istituto e ai documenti più generali pubblicati sul sito di Istituto

Più nello specifico:



XII ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO"
via Bressanone, 23 - 35142 PADOVA - TEL. 0498827529- FAX 0498806025
<http://www.ics12padova.edu.it> email: pdic889001@istruzione.it
P.E.C.: pdic889001@pec.istruzione.it



1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Le studentesse, gli studenti con chi ne esercita la responsabilità genitoriale
 - a) Prendono visione dell'informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - b) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E ATA

"..... la formazione del personale scolastico deve ripartire da un'analisi dei fattori che finora ne hanno limitato l'efficacia: i contenuti della formazione erogata, che spesso si è dovuta limitare all'alfabetizzazione di base sulle tecnologie e la difficoltà di andare oltre gli "innovatori naturali", sia per l'assenza di adeguate politiche di accompagnamento, che per l'incapacità di avvicinare le tecnologie ai docenti parlando il linguaggio della didattica." (dal Piano Nazionale Scuola Digitale)



XII ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO"



via Bressanone, 23 - 35142 PADOVA - TEL. 0498827529- FAX 0498806025

<http://www.ics12padova.edu.it> email: pdic889001@istruzione.it

P.E.C.: pdic889001@pec.istruzione.it La

formazione riguarderà pertanto:

- Utilizzo di base/avanzato della piattaforma Google Workspace for Education
- Utilizzo funzionalità Registro Elettronico Argo
- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento