



XII Istituto Comprensivo Statale "don Bosco"- PADOVA

Cod.Fisc. 92200130281 – Codice M.P.I. PDIC889001

TEL. 0498827529

<http://www.ics12padova.gov.it> email: pdic889001@istruzione.it

P.E.C. : pdic889001@pec.istruzione.it

A.S. 2023-24



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022-25

A.S. 2023-24



Approvato dal Collegio dei Docenti in data 25 ottobre 2023

e

dal Consiglio di Istituto in data

INDICE

PREMESSA

CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE

IL NOSTRO ISTITUTO

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA "COLLODI"

SCUOLA PRIMARIA "DELLA VITTORIA"

SCUOLA PRIMARIA "DON BOSCO"

SCUOLA PRIMARIA "PRATI"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "RUZANTE"

IL PERCORSO FORMATIVO

I PROGETTI

I PROGETTI

LE USCITE DIDATTICHE E VISITE D'ISTRUZIONE

LE SCELTE CULTURALI FONDANTI

I DOCUMENTI FONDAMENTALI DELL'ISTITUTO

PREMESSA

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale costituisce il documento fondamentale dell'identità culturale e progettuale di ogni scuola; in esso sono esplicitati l'ispirazione culturale-pedagogica dell'Istituto, i collegamenti con gli enti territoriali e l'unità didattico-organizzativa.

E' il progetto distintivo della Scuola che si apre alla sperimentazione di graduali processi innovativi, per migliorare ed ampliare l'Offerta Formativa nel triennio 2022-2025, ai sensi della legge 107/2015. Il Piano parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto e segue le indicazioni fornite dall'Atto d'Indirizzo del dirigente scolastico.

Tale documento, frutto di una maturazione e di una condivisione di scelte educative, coinvolgerà tutte le componenti scolastiche in iniziative rivolte alla totalità delle classi dell'Istituto, presupponendo assunzione di responsabilità ad ogni livello decisionale. Lo scopo ultimo sarà quello di realizzare una scuola pensata come un laboratorio di ricerca permanente, di sperimentazione e di innovazione didattica, adattandosi alle differenziate esigenze degli alunni e al contesto socioeconomico del territorio.

Per realizzare questa finalità, l'Istituzione garantirà, nella dimensione pedagogico-curricolare i seguenti aspetti:

- il potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti;
- l'arricchimento dell'Offerta Formativa della scuola con una pluralità di progetti;
- l'integrazione e il migliore utilizzo delle risorse e delle strutture;
- l'innovazione tecnologica;
- l'apertura della comunità scolastica al territorio, coinvolgendo istituzioni e le diverse realtà locali
- la partecipazione degli Organi Collegiali alle decisioni.

CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE

Il profilo del contesto socio-ambientale del nostro Istituto è caratterizzato da un'incidenza rilevante di alunni con cittadinanza non italiana nati in gran parte in Italia.

La zona, prevalentemente residenziale, ospita famiglie tendenzialmente interessate alle proposte formative della scuola, volte anche all'inclusione degli alunni stranieri, comunitari e non, la cui presenza risulta in progressiva crescita nella zona

Il XII Istituto Comprensivo gode di strutture, di risorse e di competenze che permettono alla comunità di sviluppare forme di partecipazione, di cooperazione e d'interazione con la scuola: impianti sportivi, centri ricreativi e formativi parrocchiali promuovono attività volte all'inclusione e allo sviluppo di sani comportamenti negli adolescenti della zona.






Il Comune, l'Università di Padova e gli Enti locali preposti offrono inoltre attività laboratoriali e di formazione destinate alle scuole dell'Istituto, Infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

IL NOSTRO ISTITUTO

Il Dirigente scolastico promuove e coordina l'attività della scuola, valorizza le risorse umane e professionali, organizza e gestisce le risorse finanziarie e strumentali individuando le priorità di miglioramento.

Inoltre, collabora in stretta connessione con il corpo docente, favorendo processi d'interazione con il contesto territoriale e con gli Enti locali, curando rapporti con le famiglie e gli alunni, garantendo così una gestione unitaria dell'istituzione scolastica, nel perseguimento di adeguati standard di qualità e di efficienza del servizio scolastico.

Il XII Istituto Comprensivo è costituito dal 1° settembre 2018, in base ad un dimensionamento degli Istituti Comprensivi di Padova, da cinque plessi:

-  Scuola dell'Infanzia "Collodi"
-  Scuola Primaria "Prati"
-  Scuola Primaria "Della Vittoria"
-  Scuola Primaria "Don Bosco"
-  Scuola Secondaria di primo grado "Ruzante"

INFORMAZIONI GENERALI DELL'ISTITUTO



XII ISTITUTO COMPRENSIVO

VIA BRESSANONE, 23

35142 PADOVA

TEL. 049 8827529

EMAIL: PDIC889001@ISTRUZIONE.IT

SITO: WWW.ICS12PADOVA.EDU.IT



SCUOLA DELL'INFANZIA
"COLODI"
80 ALUNNI
4 SEZIONI



SCUOLA PRIMARIA
"DELLA VITTORIA"
67 ALUNNI
4 CLASSI



SCUOLA PRIMARIA
"DON BOSCO"
139 ALUNNI
8 CLASSI



SCUOLA PRIMARIA
"PRATI"
96 ALUNNI
5 CLASSI



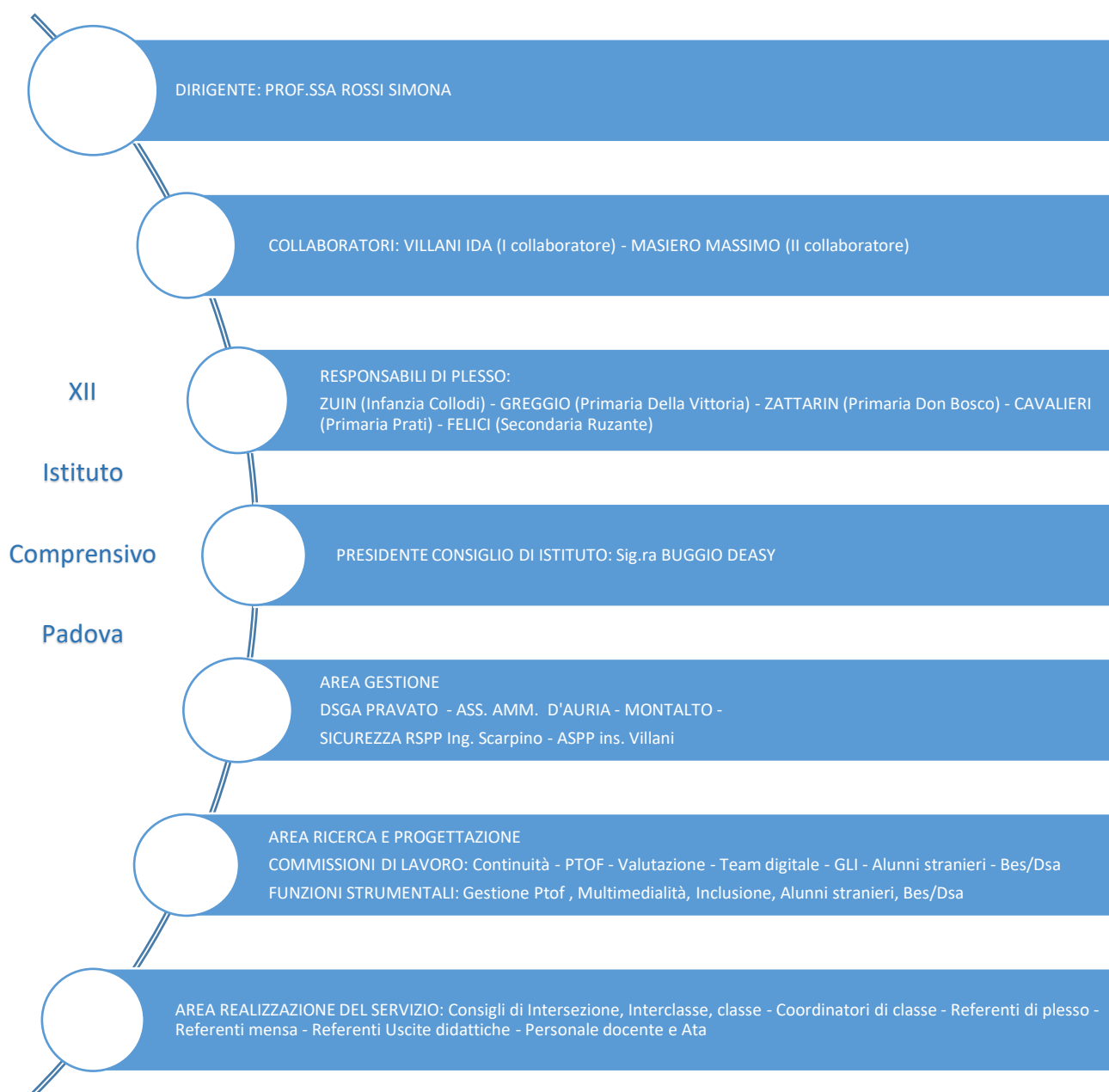
SCUOLA SECOND. I GRADO
"RUZANTE"
248 ALUNNI
12 CLASSI

LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

L'organigramma e il funzionigramma sono l'illustrazione in forma semplificata dei dati del nostro Istituto e consentono di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

La dirigente scolastica, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di intersezione- interclasse-classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso, referenti di area e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni e alle alunne un servizio scolastico di qualità.

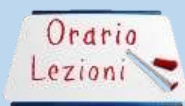
La modalità di lavoro, quindi, si fonda sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.



SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI



Quartiere Sacra Famiglia
Via Narni, 11 – Padova
Tel. 049. 692324



Orario scolastico

Dalle ore 8.00 alle ore 16.00 dal lunedì al venerdì per un totale di 40 ore settimanali, comprensive del servizio mensa.

L'ingresso a scuola è previsto fino alle ore 9.00.

L'orario di uscita è possibile:

- alle ore 11.45 prima del pranzo;
- alle ore 12.45 dopo il pranzo;
- dalle ore 15.30 alle ore 16.00.



Risorse strutturali

- 4 aule di sezione con LIM e annessi servizi igienici per i bambini e uscita diretta in giardino
- 1 aula per attività laboratoriali e adibita al post-scuola fino ore 17.30
- 1 aula polifunzionale per attività ludico-ricreative;
- sala mensa;
- biblioteca;
- saletta per attività di recupero o attività alternativa alla religione cattolica;
- ampio giardino con giochi.

SCUOLA PRIMARIA DELLA VITTORIA



Quartiere Mandria
Via Armistizio, 298 – Padova
Tel. 049. 715110



Orario scolastico

Il plesso offre un tempo scuola di:

- 30 ore per le classi IV e V dal lunedì al sabato, all'interno delle quali alcuni alunni frequentano 35 ore (lun-ven. 8.00 – 15.00 con servizio mensa)
- 40 ore settimanali per le classi I e II dal lunedì al venerdì, comprensive del servizio mensa.



Risorse strutturali

- 4 aule su due piani, con lavagne interattive e/o monitor touch
- Aula informatica con 21 postazioni e videoproiettore
- Biblioteca
- Aula Polifunzionale Scrittura creativa
- Aula Musica
- Aula Scienze
- Aula per alunni diversamente abili
- Mensa
- Palestra attrezzata

SCUOLA PRIMARIA DON BOSCO



Quartiere Paltana
Via Bressanone, 23 – Padova
Tel. 049. 8827529



Orario scolastico

Il plesso offre un tempo scuola di:

- 30 ore per le classi 3A e 4A dal lunedì al sabato dalle ore 8.00. alle ore 13.00)
- 40 ore settimanali per le classi 1B 2B 3B 4B 5A 5B dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00 comprensive del servizio mensa.



Risorse strutturali

- 8 aule su due piani, con lavagne interattive e/o monitor touch
- Aula informatica con 21 postazioni e videoproiettore
- Biblioteca
- Aula Musica
- Aula Scientifica
- Aula Laboratorio espressivo
- Aula per alunni diversamente abili
- Aula Polifunzionale di Arte
- Palestra attrezzata
- Mensa
- Giardino
- Uffici di Presidenza e Segreteria

SCUOLA PRIMARIA PRATI



Quartiere Voltabrussegana
Via Decorati al valor Civile, 154 – Padova
Tel. 049. 680316



Orario scolastico

Il plesso offre un tempo scuola di:

- 40 ore settimanali per tutte le classi dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00 comprensive del servizio mensa.



Risorse strutturali

- 5 aule su due piani, con lavagne interattive e/o monitor touch
- Aula informatica con 21 postazioni e videoproiettore
- Biblioteca
- Aula polifunzionale STEM
- Aula per alunni diversamente abili
- Palestra attrezzata
- Mensa
- Giardino

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO RUZANTE



Quartiere Paltana
Via Adria, 6 - Padova
Tel. 049. 8827344



Orario scolastico

- 30 ore settimanali dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 13.00 per le sezioni D e B (32 ore settimanali con insegnamento dello strumento e musica d'insieme)
- 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00 per le sezioni A e C.



Risorse strutturali

- 12 aule su due piani, con monitor touch
- Aula informatica con 28postazioni e videoproiettore
- Biblioteca
- Aula Arte
- Aula Scienze
- Aula Musica
- Aula polifunzionale Tecnologia
- Aula per alunni diversamente abili
- Palestra attrezzata
- Giardino

IL PERCORSO FORMATIVO

In conformità con le Indicazioni Nazionali e con le norme che definiscono il quadro orario delle discipline di insegnamento, il XII Istituto Comprensivo determina l'orario settimanale e la scansione temporale delle discipline curriculari obbligatorie.

Il percorso di ogni singolo alunno pone al centro dell'azione educativa la formazione della persona nel rispetto della sua singolarità e della sua complessità attraverso le discipline curriculari e i progetti posti in essere. Inoltre, tale processo formativo, viene consolidato da attività interdisciplinare di educazione civica le quali permettono di realizzare una pluralità di linguaggi al fine di rendere leggibile la poliedricità degli aspetti emotivi, culturali e sociali della vita.

Il PTOF delinea, così, un itinerario formativo che:

- considera ogni alunno "soggetto" del proprio sviluppo;
- percorre verticalmente tutto il curricolo della scuola dell'obbligo al fine di assicurare la continuità nello sviluppo delle competenze di ciascun alunno;
- favorisce l'integrazione delle diversità;
- fonda l'azione educativa dell'istituto sul lavoro cooperativo, sulla collaborazione e sul rispetto;
- adotta metodologie didattiche che favoriscano un ruolo attivo degli allievi;
- crea un ambiente educativo connotato da relazioni significative con i coetanei e con gli adulti;
- sviluppa il rapporto di corresponsabilità educativa con le famiglie.

I PROGETTI

I progetti rappresentano un'esperienza importante, sintesi di un lavoro sinergico tra scuola-territorio ed Enti, nell'ottica di apportare, non solo una significativa visibilità all'Istituto, ma anche un arricchimento formativo degli alunni in ambiti non specificamente curricolari. Sono tutti volti a sviluppare e potenziare negli alunni le competenze stabilite a livello europeo. In sinergia con il territorio, tutti i plessi dell'istituto, condividono esperienze legate ai progetti offerti dal ViviPadova, Attivamente, Hera, etc.

Sono stati individuati ambiti specifici nei quali verranno collocate tutte le attività progettuali d'Istituto e dei singoli plessi:

- **AREA INCLUSIONE**

Tutti i progetti che rientrano in quest'area riguardano i bisogni educativi speciali nel loro complesso, del singolo alunno e/o della classe nella sua interezza. Si realizzano attraverso laboratori, attività specifiche per gli alunni diversamente abili, ludiche e/o di supporto agli apprendimenti, attraverso momenti di sostegno linguistico e/o di mediazione culturale per gli alunni stranieri, etc.

- **AREA AMBIENTE**

I progetti a carattere ambientale sono volti alla conoscenza dell'ambiente circostante, dei paesaggi, delle città, delle caratteristiche geografiche e fisiche dei paesi. Si realizzano attraverso attività ecologiche, scientifiche, geografiche e di rispetto della natura contribuendo così alla crescita personale degli alunni e alla costruzione del loro senso civico.

- **AREA ESPRESSIVA**

I progetti espressivi sono collegati al mondo della musica, dell'arte, della lettura, della scrittura, del teatro, della danza. Si realizzano attraverso la realizzazione di opere, di spettacoli, di concerti e di laboratori specifici gestiti da risorse interne di Istituto o da esperti esterni.

- **AREA DIGITALE**

I progetti dell'area digitale si basano sull'implementazione dell'utilizzo dei moderni strumenti digitali, attraverso attività di informatica, di robotica, di coding. Gli alunni possono lavorare individualmente o in gruppo, sperimentando nuovi linguaggi e nuovi metodi per svolgere le attività di apprendimento anche con l'utilizzo delle nuove aule polifunzionali STEM finanziate con i fondi del PNRR.

- **AREA SPORTIVA**

I progetti riguardano essenzialmente l'organizzazione di attività sportive, al chiuso o all'aperto, di gare e competizioni, di momenti di apprendimento riguardanti la conoscenza delle caratteristiche degli sport, individuali o di squadra. Le classi delle scuole primarie si avvalgono del supporto di esperti esterni in scienze motorie per svolgere attività di educazione fisica.

- **AREA RECUPERO**

La scuola offre attività di recupero organizzando momenti di intervento in itinere, durante le ore curricolari, individuali o di gruppo, oppure in orario extracurricolare per gli alunni che manifestano particolari fragilità nel percorso di apprendimento.

- **AREA POTENZIAMENTO**

Le attività di potenziamento riguardano il supporto diretto alle classi o specifici momenti di apprendimento individuale o collettivo (in piccoli gruppi). Tale offerta sarà rivolta sia ad alunni con specifiche problematiche o fragilità, al fine di affiancarli ad affrontare le difficoltà quotidiane, sia agli alunni che siano dotati di particolari abilità. Al fine di potenziare le insite doti cognitive.

- **AREA ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Le attività di istruzione domiciliare sono previste per tutti quegli alunni che per ragioni mediche e/o di salute, si assentino da scuola per un periodo che superi i 30 giorni. Si attivano attraverso la scuola polo del territorio e sono finanziate dalla stessa. Sono caratterizzate da azioni specifiche, da parte dei docenti disponibili, che mirano al recupero e al progredire degli apprendimenti pur nell'impossibilità degli alunni a frequentare la scuola.

- **AREA SICUREZZA**

I progetti legati all'area sicurezza hanno lo scopo di promuovere la cultura della salute e della sicurezza dell'Istituto e rappresentano una delle scelte fondanti dell'impianto scolastico.

PROGETTI D'ISTITUTO	
ISTITUTO	Sicuri ovunque
	Inclusione Social: l'empatia in rete
	Musica Insieme
	Scuola digitale
	Ambiente
	Camminiamo insieme
	Spazio-ascolto

PROGETTI DI PLESSO

COLLODI	Progetti Enti territoriali: Vivipadova, Attivamente, AceGas, InformAmbiente, Polizia Municipale e Università di Padova
	Un mare di accoglienza
	Musica in gioco
	Teatro
	La diversità sta negli occhi di chi guarda
	Amica Biblioteca (4-5 anni) - #IOLEGGOPERCHÉ
	Fattoria Lilliput (4-5 anni)
PRATI	Progetti Enti territoriali: Vivipadova, Attivamente, AceGas, InformAmbiente, Polizia Municipale e Università di Padova
	Senza Zaino per una scuola comunità
	Progetto lettura - #IOLEGGOPERCHÉ
	La mia scuola si fa bella- arte murale
	Danzando s'impara- musiche e danze popolari
	Un anno insieme - calendario scolastico
DELLA VITTORIA	Progetti Enti territoriali: Vivipadova, Attivamente, AceGas, InformAmbiente, Polizia Municipale e Università di Padova
	Percorso ambientale (Apicoltura, Caitpr, Coviamo un sogno bio bio, La mia scuola profuma di lavanda, Orto biologico a scuola)
	I colori della musica
	Mille libri per sognare -#IOLEGGOPERCHÉ
	Giochi matematici
DON BOSCO	Progetti Enti territoriali: Vivipadova, Attivamente, AceGas, InformAmbiente, Polizia Municipale e Università di Padova
	Matematica e arte
	Amico alpino
	Teatro
	Danza e movimento
	Parola di ... libro - #IOLEGGOPERCHÉ
	Musica maestro !!!
RUZANTE	Progetti Enti territoriali: Vivipadova, Attivamente, AceGas, InformAmbiente, Polizia Municipale e Università di Padova
	Biblioteca Ruzante 3.0 - #IOLEGGOPERCHÉ
	Orientamento alla scuola superiore
	Esplorando in laboratorio
	Teatro-spettacolo
	Volley week
	Scuola Attiva junior
	Giornate dello sport
	Sport per tutti secondo ciascuno
	Campionati studenteschi
	Legalitur – Non solo soldi – Il minore nella rete
	Lettorato inglese, francese e spagnolo
	Giochi matematici
Andante con i fiori	

USCITE DIDATTICHE E VISITE D'ISTRUZIONE

COLLODI	Sez. A,B,C,D 4 e 5 anni Sez. A,B,C,D 4 e 5 anni	Biblioteca Savonarola Fattoria Lilliput
PRATI	Tutte le classi Tutte le classi Tutte le classi cl.4 cl.3 - 4 cl. 4 cl.2 cl.3 cl.3 cl.5 cl.5 cl.1-2 cl.1 cl.1-2 cl.2 cl.5	Parco regionale Colli euganei Piccolo teatro Don Bosco Sala polivalente Voltabrussegana Biblioteca Grotte del Caglieron Pistodromo Orto Botanico Museo della Natura e dell'uomo Teatro Don Bosco La fabbrica della scienza - Tropicarium park - Jesolo Padova centro Teatro Don Bosco Canile di Selvazzano Conoscenza del territorio Passeggiata in quartiere Coro Chiesa Don Bosco
DELLA VITTORIA	cl.1 cl.1 cl.1 cl.1 cl.1 cl.2 cl.2 cl.2 cl.2 cl.2 cl.4 cl.4 cl.4 cl.4 cl.4 cl.4 cl.4 cl.4 cl.4 cl.5 cl.5 cl.5 cl.5 cl.5 cl.5	Piccolo Teatro Don Bosco Agriturismo "Capeeto" Salboro Piccolo Teatro Don Bosco (spett. Teatrale) Canile di Rubano Golf Montecchia Piccolo Teatro Don Bosco Agriturismo "Capeeto" Salboro Piccolo Teatro Don Bosco (spett. Teatrale) Canile di Rubano Golf Montecchia Piccolo Teatro Don Bosco Museo civico Padova Museo storico navale-Arsenale Pistodromo (Zona Mandria) Mercato Agro alimentare- Padova VIVIPADOVA Piccolo Teatro Don Bosco (spett. Teatrale) Golf Montecchia Parrocchia Don Bosco(spett. Musicale) Piccolo Teatro Don Bosco Jesolo "Fabbrica della scienza" Piccolo Teatro Don Bosco (spett. Teatrale) Pistodromo (Zona Mandria) Golf Montecchia
DON BOSCO	cl.1B -2B cl.1B -2B cl.1B cl.2B 3A - 3B 4A - 4B 4A- 4B 4A - 4B 5A- 5B 5A - 5B 5A - 5B Tutte le classi Tutte le classi Tutte le classi	Teatro Don Bosco "Fattoria Didattica" Apicoltura Miele Più (Cartura) Scuola primaria Della Vittoria Biennale Venezia Parco delle Cascate di Molina (VR) Musei civici agli Eremitani (PD) Parco Fenice (PD) Laghi di Mantova + Sigurtà Biennale Venezia Teatro Don Bosco Fabbrica della Scienza Jesolo (VE) Teatro Don Bosco Spettacolo di Natale Teatro Don Bosco spettacolo Scuola Ruzante Teatro Don Bosco Spettacolo di fine anno scolastico

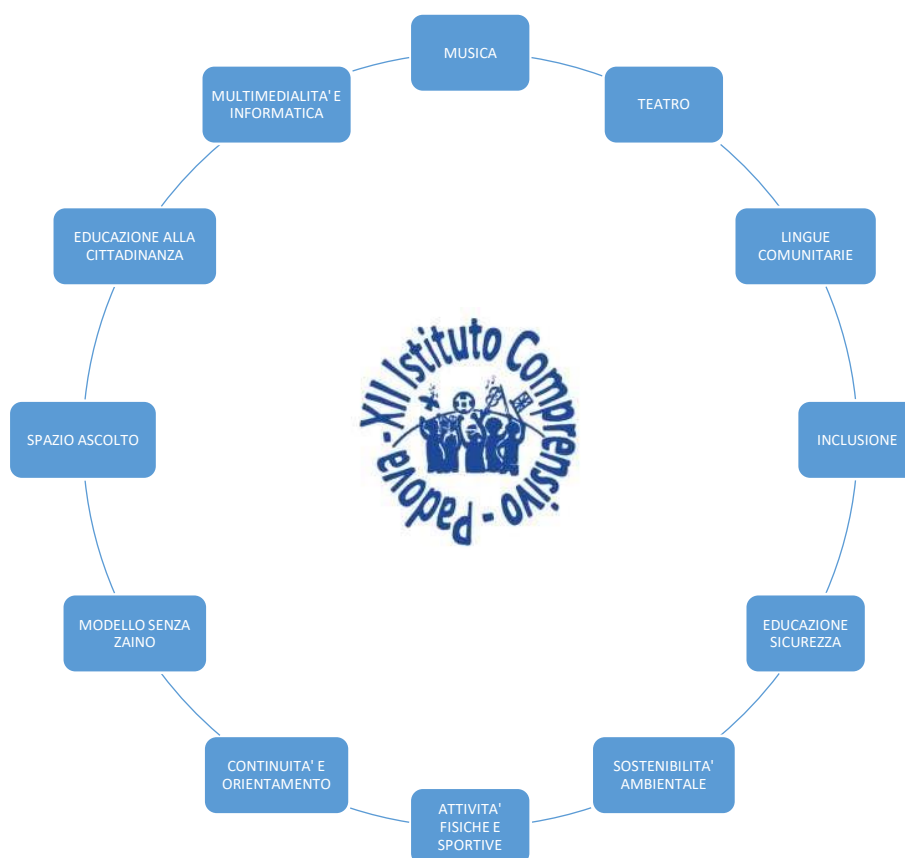
RUZANTE	cl.3D cl.3A cl.2A - 2B - 2C - 2D cl.3B cl.1B-1D cl.1A – 1B – 1C – 1D cl.1A-1C cl.3C cl.3A - 3B - 3C - 3D cl.2A - 2B - 2C - 2D	Planetario-PD Dipartimento di Chimica a Padova Piccolo Teatro spettacolo su Anna Frank Percorso sulle Pietre di inciampo Sant'Antonio e Prato della Valle Orto Botanico e visita guidata Palazzo della Ragione e Piazze Internato ignoto e Giardino dei giusti Museo del Vittoriale (Gardone Riviera) Parco Fiorine - Teolo
----------------	--	--

LE SCELTE CULTURALI FONDANTI

Il XII Istituto Comprensivo promuove la qualità dell'azione didattica e formativa attraverso

- un'adeguata conoscenza della realtà in cui opera e dei bisogni formativi dell'alunno
- una progettazione intenzionale, sistematica, corresponsabile per l'attuazione dei percorsi formativi e dei piani di studio in collaborazione con le famiglie
- l'elaborazione di progetti culturali e didattici integrati nel curriculum, da attuarsi anche in collaborazione con il territorio
- l'unitarietà dell'insegnamento con la definizione di regole e stili condivisi di relazione educativa
- la personalizzazione, come individualizzazione e differenziazione dell'intervento educativo nel rispetto dello stile cognitivo e dell'identità personale di ogni alunno
- l'orientamento, come processo continuo in funzione del potenziamento massimo delle capacità della persona in crescita, per una piena realizzazione di se stessa
- la gradualità, la flessibilità e il rispetto delle fasi evolutive dell'alunno
- l'utilizzo adeguato degli strumenti e dei materiali, con particolare interesse per le tecnologie informatiche
- l'integrazione con il territorio e nel territorio
- la responsabilità dei processi e dei risultati e la verifica e la valutazione del processo dell'insegnamento – apprendimento

Nello specifico dà valore alle seguenti attività che concorrono all'ampliamento dell'azione didattica e formativa:



MUSICA e TEATRO

Il XII Istituto Comprensivo si distingue da anni per la formazione musicale e teatrale offerta agli alunni. L'insegnamento dello strumento musicale e della musica in genere favorisce, non solo l'arricchimento del progetto di studio delle varie discipline curriculari, ma soprattutto una più equilibrata ed armoniosa crescita cognitiva ed emotiva dei ragazzi.

Nella scuola primaria, fin dal primo anno, viene offerto agli alunni un percorso che valorizzi l'uso della ritmica, della voce e di un semplice strumento musicale, solitamente il flauto dolce, per fornire un primo approccio al mondo della musica intesa come disciplina.

Il percorso teatrale si struttura su uno stile di conduzione che mette al centro la persona e la relazione. Grazie all'utilizzo di strumenti propri della teatralità volti a favorire l'attenzione alla comunicazione verbale e non verbale, la disciplina delle emozioni, la consapevolezza espressiva, la stimolazione della fantasia e della creatività, l'interpretazione e il gioco teatrale, propone un lavoro di gruppo realmente condiviso e che sia di supporto all'intera comunità educante.

LINGUE COMUNITARIE

L'attenzione allo studio delle lingue straniere favorisce l'acquisizione, negli alunni, di competenze specifiche volte al confronto con gli altri sistemi linguistici. Le competenze comunicative in una lingua straniera promuovono, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture, favorendo la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità europea.

ATTIVITA' FISICHE E SPORTIVE

Il XII Istituto Comprensivo propone agli alunni un approccio sportivo multidisciplinare, con attività di avviamento a vari tipi di sport al fine di educare i giovani ad un corretto e sano sviluppo psicofisico. Ogni anno si rinnova l'adesione al Centro Sportivo Scolastico per permettere ai ragazzi di partecipare ai Giochi Sportivi Studenteschi e di poter vivere un clima collaborativo e cooperativo con i coetanei. Gli alunni della scuola primaria utilizzano ore di educazione fisica con la collaborazione di esperti di scienze motorie e sportive.

INCLUSIONE SCOLASTICA

La nostra istituzione pone l'accento sulla "cura dei bisogni educativi speciali". Viene posta grande attenzione sull'importanza dell'educazione quale intervento mirato a promuovere percorsi di sviluppo umano idonei ad aumentare la qualità della vita delle persone, intervenendo sui processi di funzionamento, generando capacità, migliorando le performance, eliminando o riducendo l'impatto di quegli ostacoli che possono limitare o rallentare lo sviluppo dell'individuo.

Inoltre, l'Istituto fa parte del CTI "Insieme" che offre azioni di consulenza, di formazione, di monitoraggio e raccolta di buone pratiche, a livello territoriale con l'obiettivo di:

- ricercare, sperimentare e sviluppare le metodologie e l'uso di strumenti didattici per l'inclusione;
- azioni formative per l'inclusione.

La progettazione attuale permette di garantire un'offerta formativa che privilegi le seguenti azioni:

- attivazione e condivisione di percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati anche attraverso la redazione di P.D.P. (Piani Didattici Personalizzati) per alunni con DSA e per alunni in difficoltà o svantaggio (BES);

- attuazione di attività di recupero individuale al fine di potenziare determinate abilità dell'alunno e favorire l'acquisizione di specifiche competenze (didattica individualizzata);

- azioni di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con disabilità;

- sviluppo delle competenze degli alunni negli apprendimenti, nella comunicazione, nella relazione e nella socializzazione, grazie alla collaborazione e il coordinamento di tutte le componenti (scuola, famiglia, Enti Istituzionali, AULSS) e ad una puntuale pianificazione degli interventi educativi,

formativi, riabilitativi come previsto dal P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato curricolare o differenziato).

ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

Il nostro Istituto ha posto e realizza iniziative per favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni non italofofoni, valorizzando la loro cultura di origine. Tutto ciò nell'ottica di creare un clima di coesione all'interno della comunità scolastica e di essere una scuola sempre più inclusiva, considerando che la presenza di alunni stranieri costituisce una realtà consolidata, pur variabile nelle sue dimensioni e caratteristiche.

Accogliere un alunno straniero significa accogliere la diversità, già presente nella scuola sotto altre forme (diversamente abili, svantaggiati dal punto di vista culturale, sociale...). Verranno utilizzati al tal fine strumenti adeguati per favorire l'integrazione, quali l'alfabetizzazione in italiano L2, attività di mediazione linguistico-culturale, raccordi con enti ed associazioni del territorio, nonché una particolare attenzione alla valutazione e all'orientamento nei passaggi fra i vari ordini di scuola.

MULTIMEDIALITÀ e ANIMATORE DIGITALE

Tutte le scuole dell'Istituto propongono agli alunni almeno un'ora alla settimana di insegnamento di tecnologia informatica: il mezzo informatico va considerato come un potente strumento didattico trasversale che può spaziare in ogni area conoscitiva ed intersecarsi con discipline diverse; inoltre, esso predispone alla progettualità e alla continua ricerca di soluzioni migliorative del proprio lavoro, favorendo il raggiungimento di un notevole obiettivo educativo in ogni ambito disciplinare.

Grazie alle lavagne interattive, gli alunni hanno la possibilità di sperimentare un approccio innovativo ai saperi. Vengono proposti laboratori di coding e robotica, per formare gli alunni nell'ottica dell'innovazione e del pensiero computazionale. L'Istituto ha recentemente acquistato numerosi computer e dispositivi per la connettività, al fine di aiutare gli alunni in difficoltà.

L'Animatore Digitale, con il Team Digitale, coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PSND, ivi comprese quelle previste nel Piano triennale dell'Offerta formativa di Istituto.

Le azioni sono volte a:

- stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PSND, attraverso l'organizzazione di laboratori/corsi formativi e di supporto, tenuti dal Team digitale o eventualmente da esperti esterni, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
- favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PSND, anche attraverso eventuali momenti formativi aperti alle famiglie ed ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili per promuovere la realizzazione di una cultura condivisa.

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

I progetti di educazione ambientale proposti nel nostro Istituto hanno lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire maggiore consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...).

Gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparano a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo dell'ambiente naturale e sono consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardarlo per le generazioni future.

La partecipazione ai progetti educativi incrementa le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili. Da questo conseguono le seguenti finalità:

- Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.
- Osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità.
- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente.
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica.

CONTINUITÀ TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da diverse specificità, è progressivo e continuo e per questo, la nostra istituzione ha elaborato un unico curriculum in verticale. In tal modo valorizza le esperienze con approcci educativi attivi, guida gli alunni lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Il XII Istituto Comprensivo propone anche per il corrente anno scolastico momenti di progettazione e di incontro tra i docenti, per un proficuo scambio di informazioni sugli alunni e per la loro accoglienza.

Per far conoscere i plessi del nostro Istituto vengono organizzate anche visite alle scuole, con lezioni aperte agli studenti della scuola Primaria, e "Open Day" per le famiglie.

ORIENTAMENTO

L'orientamento scolastico offre ai ragazzi gli strumenti per diventare protagonisti delle proprie scelte scolastiche, in un'ottica di progetto di vita. Il processo di orientamento si pone, quindi, come educazione alla scelta, un'esperienza paradigmatica utile ad attivare quelle abilità che diverranno bagaglio necessario ed utilizzabile nelle future occasioni decisionali.

Il progetto di orientamento dell'Istituto mira, quindi, ad affiancare gli studenti nel difficile compito della definizione di sé e della propria proiezione al futuro, cercando di fornire strumenti ed opportunità per conoscersi, informarsi, interagire con la realtà e scegliere nell'ottica di scoprire le proprie attitudini.

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

Il tema della sicurezza è affrontato sia dal punto di vista educativo (con interventi di educazione alla sicurezza stradale e prove di evacuazione per un minimo di due esercitazioni), sia dal punto di vista legislativo, con interventi che adempiano alle vigenti normative in materia di sicurezza.

In linea con le vigenti normative in materia di sicurezza dei lavoratori e degli studenti, e con il senso di responsabilità e di civiltà, l'Istituto predispone il "Piano di Emergenza ed Evacuazione" in grado di garantire una ordinata ed efficace gestione delle possibili situazioni di rischio ed emergenza.

L'organizzazione della sicurezza nella scuola ha la finalità di attivare comportamenti responsabili ed adeguati; pertanto, tutta la scuola deve operare secondo una cultura della salute e della sicurezza, grazie anche all'apporto delle attività della Polizia municipale e della Protezione civile, che contribuiscono a far consolidare e potenziare una maggiore responsabilità del rischio e del pericolo.

SCUOLA SENZA ZAINO

Scuola Senza Zaino è un modello che si basa sui riferimenti teorici della psicologia e della pedagogia classica (Montessori, Pestalozzi, Dewey, Gardner...) e che SZ ha l'ambizione di voler tradurre in pratica. Metodologie e pratiche innovative che si realizzano in relazione a tre valori cui il modello si ispira e che percorrono trasversalmente tutte le scelte: **responsabilità, comunità e ospitalità**, le cui finalità sono in estrema sintesi:

- Rendere la scuola ospitale

- Apprendere attraverso il fare, sviluppando sempre più l'autonomia personale (al fine di permettere un lavoro proficuo ed efficiente sono ammessi alla frequenza un massimo di 20 alunni)
- Promuovere atteggiamenti di solidarietà, collaborazione e accettazione
- Sviluppare le abilità sociali che consentano di lavorare con successo tra pari

SPAZIO ASCOLTO

Lo Spazio Ascolto è un servizio di supporto educativo offerto dall'istituto per favorire lo "star bene a scuola", mediante la possibilità di essere "ascoltati, in spazi e tempi stabiliti, da parte di insegnanti debitamente formati. Attraverso tecniche di ascolto attivo e comprensivo, lo Spazio-ascolto vuole aiutare i ragazzi a fronteggiare i cambiamenti tipici della fase preadolescenziale, riflettendo sulla propria situazione attuale e sulle proprie potenzialità di cambiamento e di risoluzione.

Per accedere al servizio è necessaria l'autorizzazione da parte del genitore.



COLLABORAZIONI ESTERNE e ACCORDI DI RETE

Il nostro Istituto collabora con molteplici enti esterni e stipula variati accordi di rete, quali:

- Il Comune di Padova e il Settore Servizi Scolastici
- Le Fondazioni
- Le Associazioni pubbliche e private
- La Polizia Municipale
- L'Università
- Conservatorio "Pollini"
- L'Oratorio delle parrocchie afferenti al territorio
- Ente di formazione sicurezza Essetiese
- Rete Sicurezza Sirvess
- Collaborazione con la rete degli I.C. di Padova
- Centro Territoriale per l'Inclusione
- Convenzione La Casetta del Custode
- Convenzione Agemus
- Accordo di rete PrimoSport

I DOCUMENTI FONDAMENTALI DELL'ISTITUTO

I CURRICOLI

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il curricolo, che viene predisposto nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle Indicazioni nazionali, e su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni scuola. Il curricolo, principale strumento della progettualità didattica, descrive il percorso formativo che ogni studente compie, percorso nel quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e relazionali.

La nostra scuola, orientata a promuovere l'imparare ad apprendere, più che a trasmettere conoscenze da memorizzare o automatismi da applicare meccanicamente, finalizza il proprio curricolo allo sviluppo delle competenze fondamentali, legate alla specificità delle discipline.

La progettazione, l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica spetta ai docenti che, nei Dipartimenti, definiscono le conoscenze e le competenze da raggiungere, i criteri di valutazione, le strategie educative e le metodologie didattiche, i criteri di scelta dei libri di testo. I docenti impostano la loro attività in ambito curricolare e trasversale utilizzando tipologie didattiche diversificate e complementari, quali:

- lezioni frontali partecipate, in cui si tiene conto del rapporto tempo di attenzione/apprendimento e si stimola l'interazione docente/alunno;
- educazione tra pari e lavori a piccoli gruppi, anche a classi aperte, gruppi cooperativi, peer to peer, per stimolare la socializzazione e l'apprendimento attivo.

Di essenziale importanza nel sostenere le classi e gli alunni particolarmente fragili, con interventi mirati, sono le attività di potenziamento. Alcuni docenti, in accordo con gli insegnanti curricolari, proporranno delle attività di supporto specifico, all'interno o all'esterno della classe, privilegiando un approccio di ascolto e rispettando i tempi e gli stili di apprendimento degli alunni, al fine di potenziare la loro autostima e la loro predisposizione all'apprendimento.

REGOLAMENTO DI ISTITUTO

Il Regolamento adottato dal XII Istituto Comprensivo di Padova enuncia le disposizioni generali che regolano la vita dell'Istituto, le cui componenti sono gli alunni, il dirigente, i docenti, il personale non docente, i genitori, tutti con pari dignità nella diversità dei ruoli e dei compiti.

Il Regolamento interno è la raccolta delle norme da rispettare al fine di rendere armonioso e formativo l'ambiente in cui la comunità scolastica, così varia e numerosa, trascorre una parte consistente della giornata. Pertanto, secondo quanto stabilito dalle finalità dell'Istituto, deve essere promossa ogni iniziativa che contribuisca ad eliminare tra gli alunni qualsiasi pregiudizio di natura economica, sociale, politica, culturale e religiosa. Parimenti fine specifico dell'Istituto è quello di attuare progetti educativi didattici in un clima di libera espressione della crescita individuale e della promozione del rispetto e della solidarietà.

REGOLAMENTO DEL REGISTRO ELETTRONICO

Il registro elettronico è un software che permette di gestire il registro di classe, il registro dei docenti, le pagelle e le comunicazioni con le famiglie.

Il XII Istituto Comprensivo di Padova utilizza l'applicativo Argo ScuolaNext per consentire la dematerializzazione e lo snellimento delle procedure, nonché per garantire e promuovere l'accesso all'informazione da parte di studenti e famiglie.

Tutte le operazioni relative all'uso dello stesso sono improntate alla tutela della privacy ed ogni tipologia di utente ha accesso solo ad informazioni strettamente pertinenti al proprio ruolo.

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'alunno rappresenta un obiettivo tanto delicato, quanto fondamentale nel rapporto tra istituzione scolastica e persona in formazione.

La valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

REGOLAMENTO DEI VIAGGI DI ISTRUZIONE E DELLE USCITE DIDATTICHE

I viaggi di istruzione e le uscite, le visite guidate a musei, mostre, manifestazioni culturali, le visite a enti istituzionali o amministrativi, la partecipazione ad attività teatrali, musicali, sportive e laboratoriali, la partecipazione a concorsi provinciali, regionali, nazionali, a campionati o gare sportive, a manifestazioni culturali e didattiche, i gemellaggi fra scuole, i viaggi nell'ambito di progetti internazionali sono parte integrante del PTOF e della progettazione didattica in quanto sono finalizzati a promuovere il contatto diretto con i diversi aspetti della realtà culturale, sociale, ambientale, economica e storica del proprio o di altri territori, a livello nazionale o internazionale.

Le visite e i viaggi sono considerati esperienze di apprendimento e occasioni di crescita degli alunni; richiedono, pertanto, una progettazione articolata e coerente con l'attività didattica e formativa delle classi interessate e dell'Istituto.

REGOLAMENTO PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE

L'insegnamento strumentale costituisce integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale nel più ampio quadro delle finalità della secondaria di I grado e del progetto complessivo di formazione della persona.

Sviluppare l'insegnamento musicale significa fornire agli alunni, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, spesso soltanto subita, una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé.

Nello spirito educativo e formativo della scuola dell'obbligo e nella valorizzazione dell'esperienza musicale quale dimensione globale propria dell'allievo, il corso ad indirizzo musicale si pone, nell'Istituto, in un'ottica di collaborazione costante, costruttiva e piena, sia sotto il profilo progettuale, sia sotto quello concreto e fattuale con altre iniziative curricolari ed extracurricolari in essere nel Piano dell'Offerta Formativa.

La scuola, pertanto, attraverso lo studio dello strumento, si propone di promuovere la formazione globale dell'alunno offrendo, attraverso l'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa e relazionale.

PAI

Il P.A.I. è uno strumento che contribuisce ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno". Esso è un atto finalizzato all'autoconoscenza e alla pianificazione, da sviluppare in un processo responsabile e attivo di crescita e partecipazione.

In questa ottica di sviluppo e monitoraggio delle capacità inclusive della scuola, il P.A.I. è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

Quindi:

- si basa su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola;
- contiene le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- pone obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie;
- si propone di fornire a ciascun alunno gli strumenti più adeguati, per favorire un apprendimento significativo (individualizzazione e/o personalizzazione dei percorsi educativo-didattici e utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative).

È redatto dal GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione d'Istituto.

PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione ed è finalizzato a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.

Le azioni previste si basano anche sulle risorse economiche fornite dai Fondi strutturali Europei (Pon Istruzione 2014-2020).

La "Scuola Digitale", che comporta l'innovazione delle metodologie didattiche ed il miglioramento complessivo del funzionamento della scuola a livello di efficienza e di efficacia, richiede quindi per la sua realizzazione da un lato l'implementazione delle strutture hardware necessarie (rinnovamento dei laboratori informatici, completamento/miglioramento delle reti internet nei plessi scolastici, dotazione di LIM, tablet ed altri sussidi multimediali) e dall'altro un ripensamento complessivo dell'attività didattica e gestionale della scuola, capace di cogliere ed utilizzare le opportunità offerte dal "digitale".

Il nostro Istituto proseguirà nel triennio l'ampliamento ed il potenziamento delle strutture tecnologiche necessarie, processo avviato già negli ultimi anni ed implementato con i Fondi del PNRR.

FONDI PNRR

La proposta progettuale prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, secondo una soluzione ibrida, che possa fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici e degli ambienti digitali.

Si trasformeranno quindi 16 spazi fisici dell'Istituto in nuovi ambienti basati sulla connettività che diventeranno così spazi digitali pensati per una nuova didattica.

Le nuove classi saranno improntate su attrezzature digitali versatili, rete wireless o cablata e cloud computing prevedendo dispositivi di utilizzo collettivo per la fruizione della didattica digitale integrata in aula, ovvero schermi interattivi touch screen.

La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento che verteranno al potenziamento delle competenze digitali e scientifico-tecnologiche, del problem solving, del learning by doing, del pensiero creativo e divergente in un'ottica di facilitazione ed inclusione di tutti gli alunni alla vita scolastica. L'inclusione passa, altresì, attraverso l'utilizzo consapevole e condiviso di una pluralità di strumenti di indagine, si avvale di dinamiche laboratoriali incentrate sul "fare insieme" sviluppa la capacità di autovalutarsi e contribuire in modo concreto ed efficace al progetto condiviso, ecco che il progetto prevede la realizzazione di 4 ambienti tematici il cui utilizzo sia trasversale all'Istituto nei quali la quotidiana attività didattica sia sviluppata con l'utilizzo di strumentazione digitale con dispositivi e software specifici, in particolare per

- la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali
- lo studio delle STEM
- la promozione dell'arte
- lo studio delle tecnologie

L'idea di creare i quattro ambienti tematici nasce dall'idea di sviluppare la quotidiana attività didattica con l'utilizzo di strumentazione digitale con dispositivi e software specifici il cui uso sia trasversale all'Istituto e nel quale sia possibile condividere, oltre che competenze, anche materiali ed attrezzature al fine dell'ottimizzazione delle risorse; all'interno di questi spazi si insegnerà a lavorare in team, ad imparare anche attraverso il gioco, ad essere pratici, creativi e propositivi, acquisendo non solo nozioni tecniche ma anche le soft skills.